

LOGOPEDIE BIJ OUDERE KINDEREN MET ESM

GERDA BRUINSMAS, MSC, ESTHER VAN NIEL, MA,

DRS. HERMINE STUMPEL, FELICIA ALLARD,

SANNE DONKER, LIEKE KANT, VASMIJN MOONEN,

DR. ELLEN GERRITS

LECTORAAT LOGOPEDIE

ACHTERGROND

Er is weinig wetenschappelijk onderzoek gedaan naar logopedische interventie bij oudere leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis en het is onduidelijk hoe logopedisten de begeleiding in de praktijk vormgeven. Hoewel deze kinderen de afgelopen 10 jaar meer aandacht hebben gekregen, blijft er een tekort aan kennis over kinderen van 8 jaar en ouder die ondersteuning krijgen vanuit het ESM-onderwijs.

DOEL

Investeren van vorm en inhoud van de behandeling bij kinderen van acht tot en met twaalf jaar met een cluster 2 indicatie binnen de vrije vestiging en/of het speciaal onderwijs cluster 2.

ONDERZOEKSURAGEN

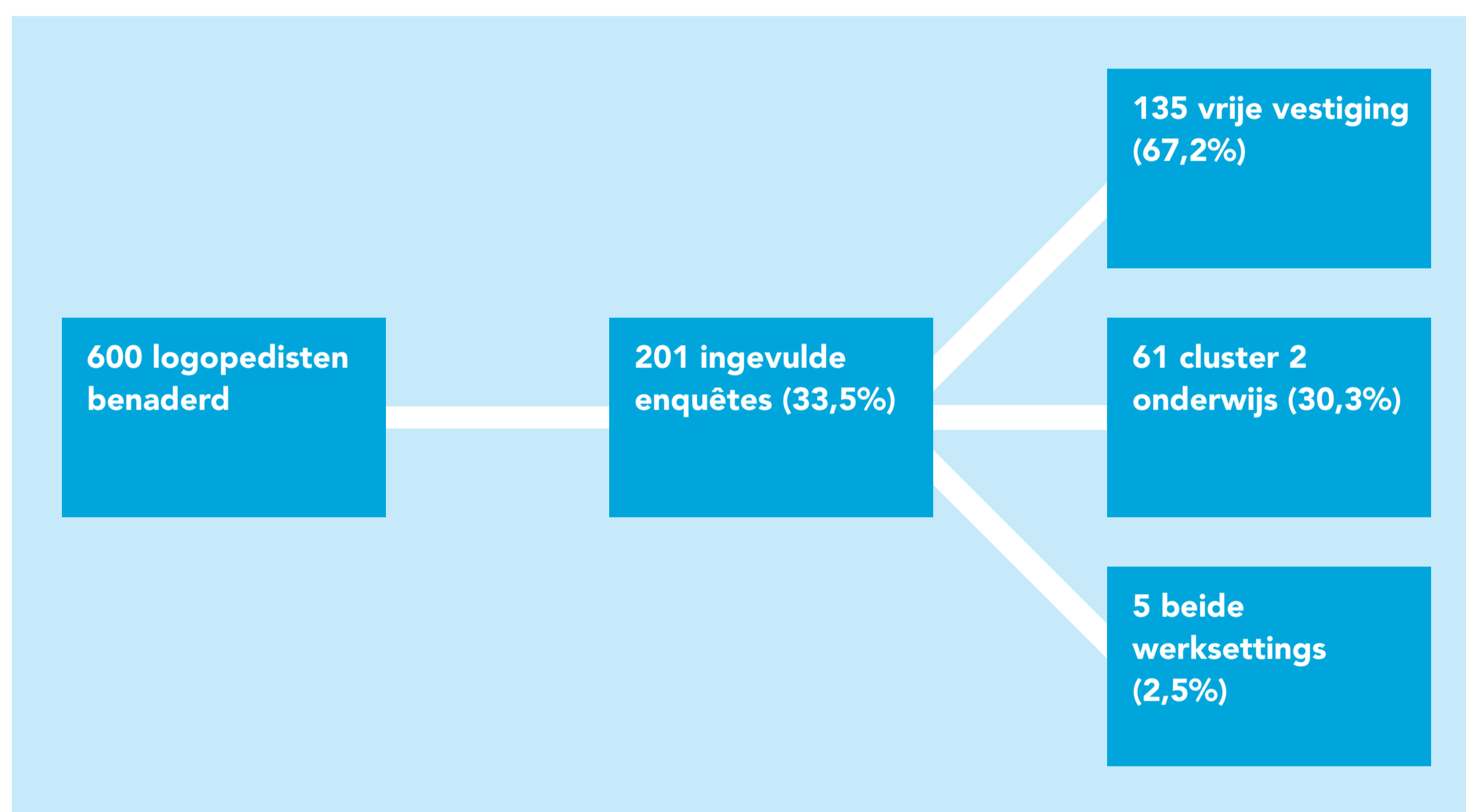
- Wat zijn de behandoelen bij oudere kinderen?
- Hoe is het gebruik van directe en/of indirecte therapie?
- Welke behandelmethoden worden gebruikt?

METHODE

- Literatuuronderzoek
 - o Nederlandse literatuur
 - o Internationale literatuur
- Enquête onder logopedisten waarin gevraagd werd naar de behandoelen, de behandelmethoden en het gebruik van directe en indirecte therapie.

CONTACT

Gerda Bruinsma
gerda.bruinsma@hu.nl



RESULTATEN

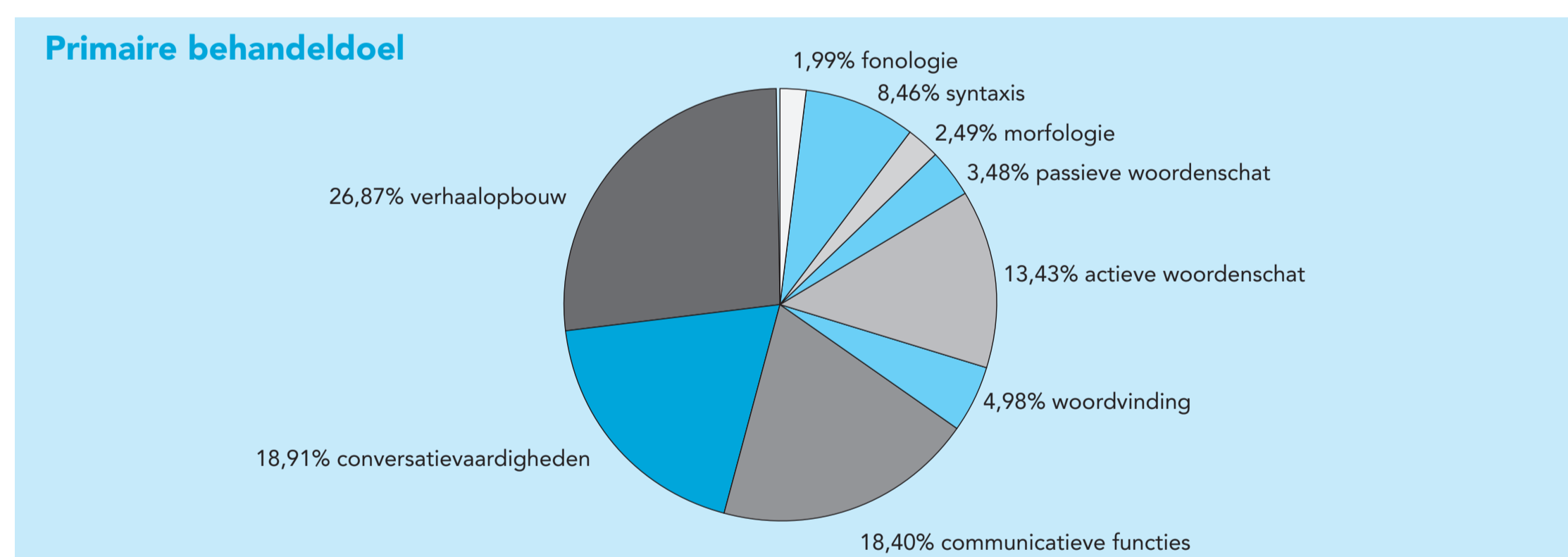
Wat zijn de behandoelen bij oudere kinderen?

Literatuuronderzoek

- Geef prioriteit aan dat wat de communicatie het meest belemmert.
- Geef taalgebruik prioriteit boven taalinhoud en taalvorm.
- Voer gerichte taal oefeningen uit, maar werk ook geïntegreerd aan de verschillende taalaspecten.

Enquête

- Logopedisten geven prioriteit aan de verhaalopbouw, conversatievaardigheden en communicatieve functies.
- 88,56% van de logopedisten werkt geïntegreerd aan de verschillende taalaspecten.



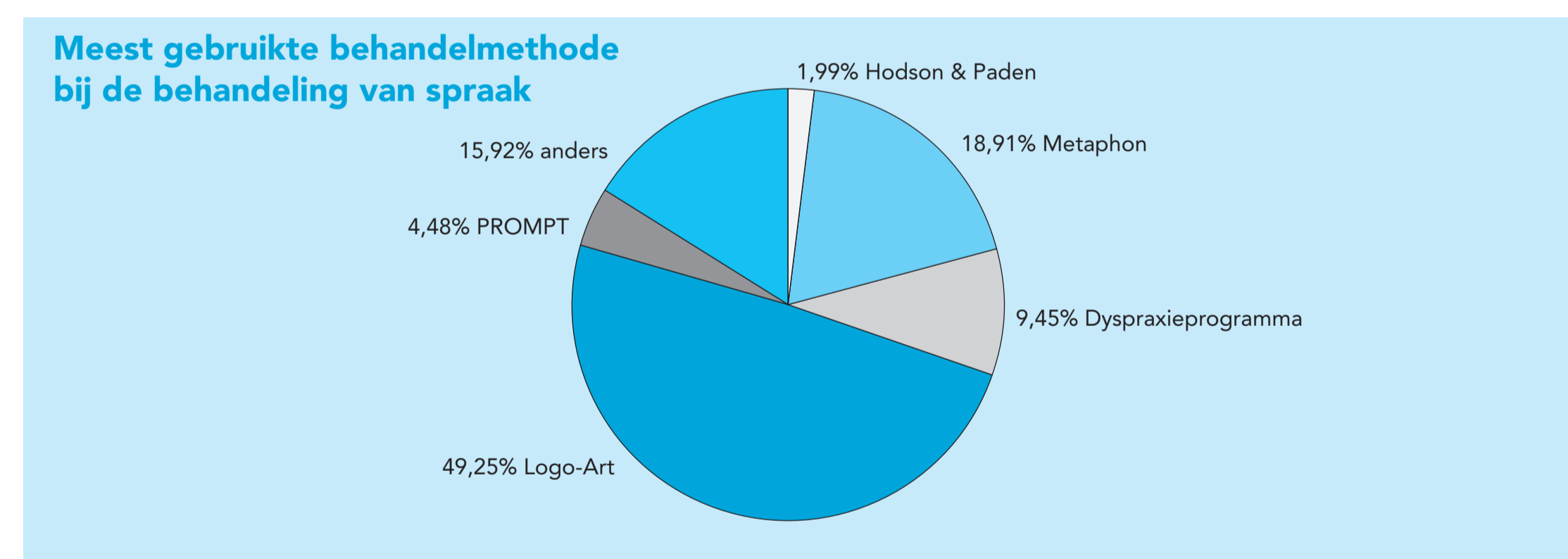
Welke behandelmethoden worden gebruikt?

Literatuuronderzoek

- Gebruik metalinguïstische vaardigheden, waardoor de behandeling meer 'trainen' wordt. Kinderen krijgen hierdoor meer inzicht in taal.
- Er worden weinig methoden beschreven voor zowel taal als spraak.
- Maak gebruik van schoolmethoden.

Enquête

- 59,70% van de logopedisten maakt gebruik van metalinguïstische vaardigheden.
- Logopedisten gebruiken voor spraak vaak Logo-Art en Metaphon en voor taal Transparant Plus en Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM).
- 8,46% van de logopedisten gebruikt schoolmethoden.



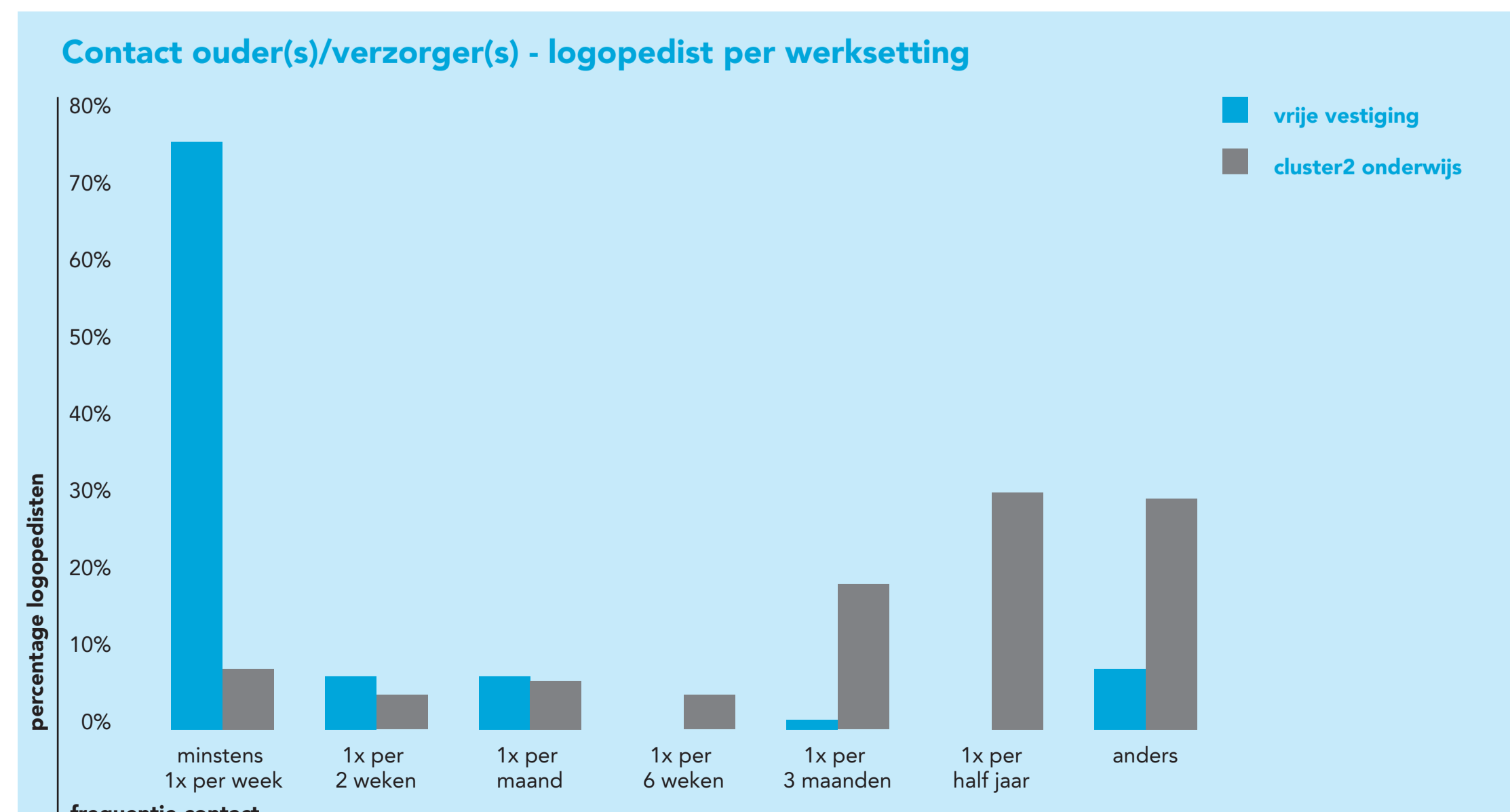
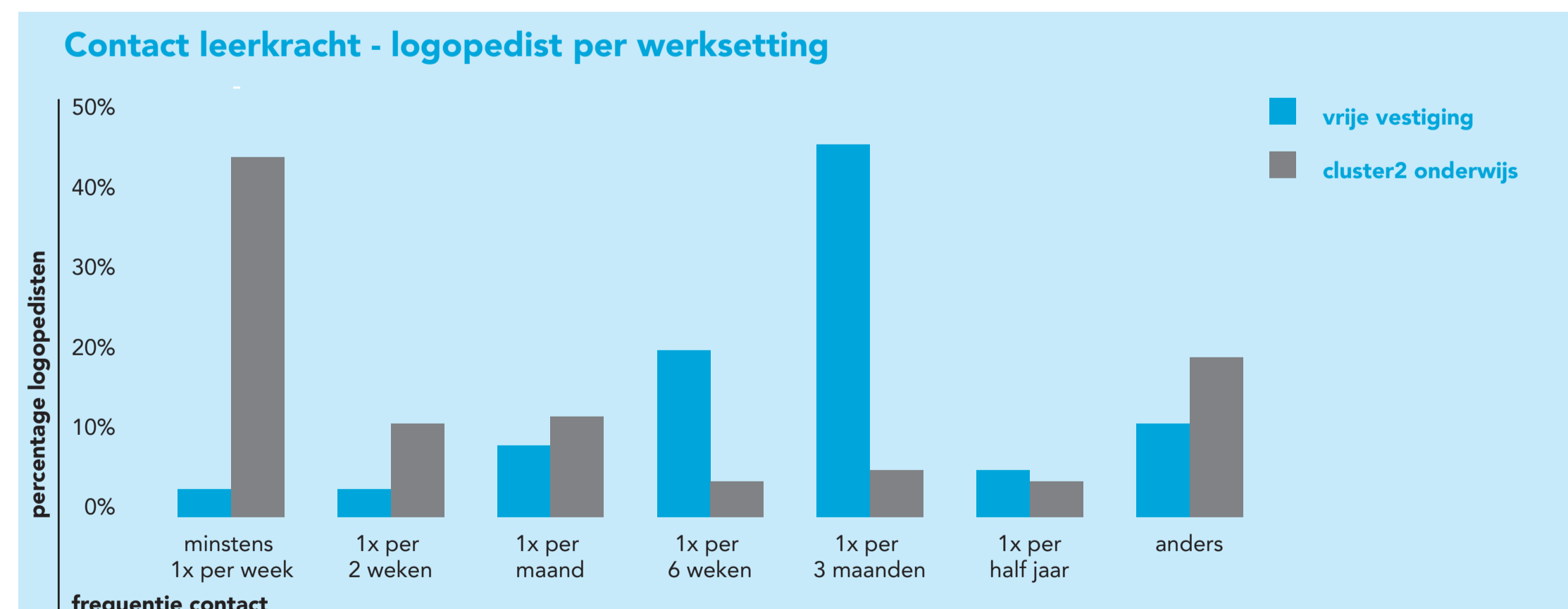
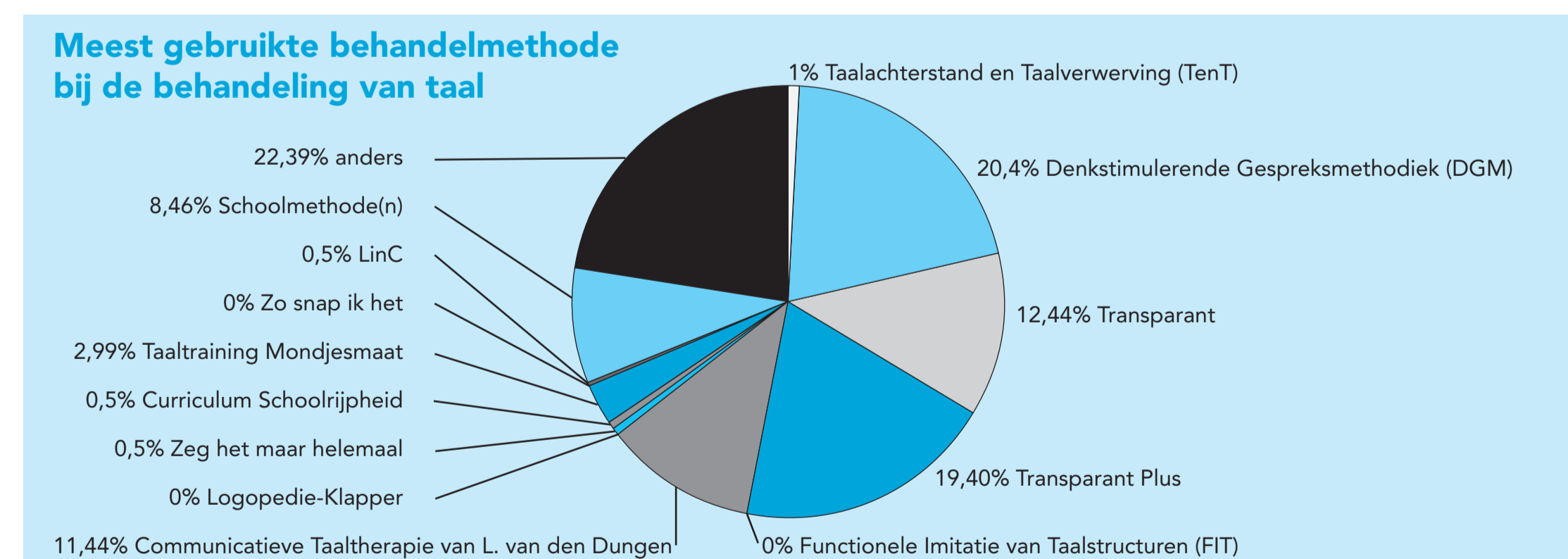
Hoe is het gebruik van directe en/of indirecte therapie?

Literatuuronderzoek

- Gebruik een combinatie van directe en indirecte therapie.
- Betrek ouders, leerkrachten, andere disciplines en leeftijdsgenoten bij de indirecte therapie.

Enquête

- 65,17% van de logopedisten maakt gebruik van uitsluitend directe therapie.
- Logopedisten in het cluster 2 onderwijs hebben vaker contact met de leerkracht, logopedisten in de vrije vestiging vaker met de ouders.



CONCLUSIE

Werken logopedisten in overeenstemming met wat beschreven wordt in de literatuur?

Behandoelen

Taalgebruik verdient de prioriteit en uit de enquête blijkt dat logopedisten dit ook als primair behandoel stellen. Daarnaast is het belangrijk om taalaspecten te integreren in de behandeling. Dat wordt door de meerderheid van de ondervraagde logopedisten gedaan. **V**

Directe/indirecte therapie

Aanbevolen wordt om bij de behandeling van oudere kinderen met ESM een combinatie te gebruiken van directe en indirecte therapie. De meerderheid van de logopedisten maakt gebruik van uitsluitend directe therapie. Als er wel indirecte therapie wordt gegeven, wordt in het speciaal onderwijs vooral samengewerkt met leerkrachten en in de vrije vestiging vooral met ouders. **X**

Behandelmethoden

Er zijn weinig behandelmethoden bekend voor de behandeling van oudere kinderen met ESM, waardoor er in de praktijk gebruik wordt gemaakt van methoden die ontwikkeld zijn voor jongere kinderen voor zowel de behandeling van spraak als taal. Er is dan ook behoefte aan meer behandelmaterialen en meer behandelmethoden voor de behandeling van oudere kinderen met ESM. **V/X**