

De inrichting van het curriculum van hbo-bacheloropleidingen in de sector techniek: didactische logica, beroepslogica en onderzoekslogica.

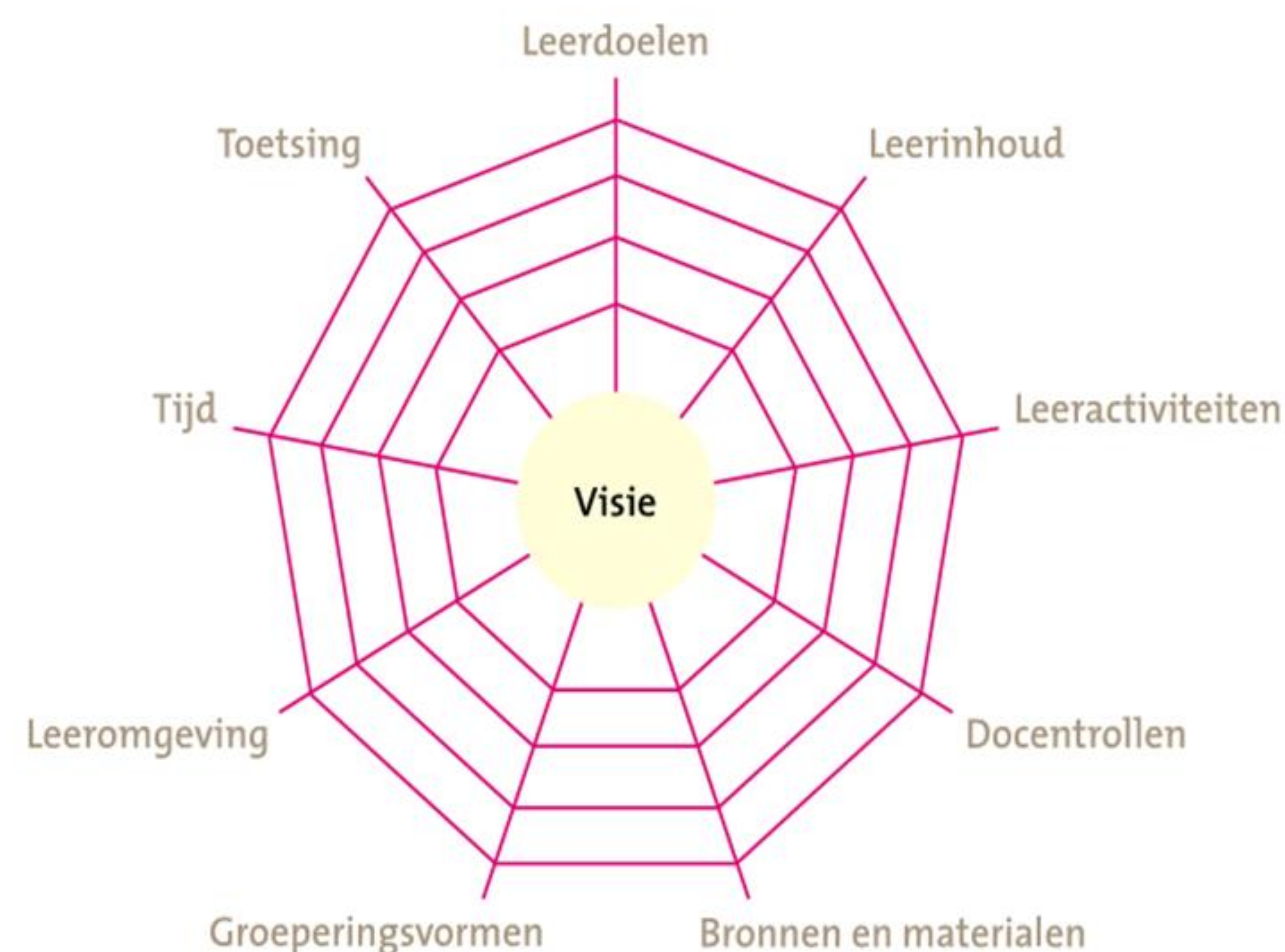
een meervoudige, exploratieve case study

Marijke Hezemans¹, Ilya Zitter², Johan Versendaal³, Elly de Bruijn⁴

¹) promovendus, ²) co-promotor, Hogeschool Utrecht, ³) promotor, Open Universiteit, ⁴) promotor, Universiteit Utrecht

Achtergrond

- curriculum op meso-niveau in hoger beroepsonderwijs nog weinig onderzocht (De Bruijn, 2016)
- focus onderzoek: inrichting van curriculum op meso-niveau (opleidingsprogramma)
- doel onderzoek: beschrijven van kenmerken van een curriculum op meso-niveau in hoger beroepsonderwijs met behulp van didactische logica, beroepslogica en onderzoekslogica



de tien componenten van het curriculum (Van den Akker, 2010)

- onderzoeksvragen: Welke kenmerken heeft een curriculum op meso-niveau in hoger beroepsonderwijs?
- deelstudie 1:
 - Welke logica's zijn betrokken bij de inrichting van het curriculum?
- deelstudie 2:
 - In welke curriculumcomponenten zijn de logica's toegepast?
 - Welke samenhang is er in en tussen de curriculumcomponenten?
- didactische, beroeps- en onderzoekslogica gedefinieerd op grond van literatuuronderzoek (deelstudie 1, kernconcepten: Mulder, Gulikers, Biemans & Wesselink, 2009; Andriessen, 2014)

Methode

- deelstudie 2: meervoudige, exploratieve case study (Yin, 2014); kwalitatieve analyse door deductief coderen (Miles & Huberman, 1994)
- case-selectiecriteria: 1. onafhankelijke kwaliteitsbeoordeling opleidingsprogramma's: beoordeeld met ten minste 'goed' (NVAO, n.d.); 2. actualiteit documenten: publicatiedatum 2012 of later. → vijf hbo-bacheloropleidingen sector techniek geselecteerd
- analysekader:

onderzoeksvraag	unit of analysis	methode	resultaatsomschrijving
In welke curriculum-componenten?	het curriculum op meso-niveau <i>documenten</i> opleidingsprogramma beschreven in:	<i>deductief coderen</i> coderingscategorieën: ▪ didactiek; ▪ beroepspraktijk; ▪ praktijkonderzoek.	beschrijving respectievelijke curriculumcomponenten met behulp van didactische, beroeps- en onderzoekslogica
Welke samenhang in en tussen?	▪ beroeps- en opleidingsprofiel; ▪ Kritische Reflectie; ▪ beoordelingsrapport.	<i>patroonherkenning</i> vergelijken van de curriculumcomponenten	beschrijving van de kenmerken van een curriculum op meso-niveau, dat is ingericht met behulp van didactische, beroeps- en onderzoekslogica

Eerste resultaten

eerste verkenning data:

- documenten cases bestudeerd ter voorbereiding op deductief coderen → vaststellen coderingscategorieën;
- documenten duiden op toepassing logica's: elementen van didactiek, beroepspraktijk en praktijkonderzoek aanwezig in de beschrijvingen van de opleidingsprogramma's

Referenties

Belangrijkste referenties (kernconcepten):

- Andriessen, D. (2014). Praktisch relevant én methodisch grondig? Dimensies van onderzoek in het hbo. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
- De Bruijn, E. (2016). Tussen opleiding en beroepspraktijk: een historische achtergrond. In A. Bakker, I. Zitter, S. Beauseart & E. de Bruijn (Eds.), *Tussen opleiding en beroepspraktijk: Het potentieel van boundary crossing* (pp. 1-9). Assen: Koninklijke van Gorcum.
- Mulder, M., Gulikers, J., Biemans, H., & Wesselink, R. (2009). The new competence concept in higher education: error or enrichment?. *Journal of European Industrial Training*, 33 (8/9), 755-770.
- Van den Akker, J. (2010). Building bridges: how research may improve curriculum policies and classroom practices. In S.M. Stoney (Ed.), *Beyond Lisbon 2010: Perspectives from Research and Development for Education Policy in Europe* (CIDREE Yearbook 2010) (pp. 177-195). Slough: NFER.

